

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Πολυτεχνική Σχολή - Τμήμα Πολιτικών
Μηχανικών**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
“Διοίκηση και Διαχείριση Τεχνικών Έργων”**

**Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Έρευνας μεταξύ
των Αποφοίτων του Προγράμματος κατά την
περίοδο 2006-2016**

Γιάννης Ξενίδης

Επίκουρος Καθηγητής ΑΠΘ

ΗΜΕΡΙΔΑ

10 Έτη

**ΠΜΣ “Διοίκηση
& Διαχείριση**

Τεχνικών Έργων”:

**Εμπειρίες, Προκλήσεις
και Προοπτικές**

Αμφιθέατρο ΤΚΜ/ΤΕΕ

Θεσσαλονίκη, 26 Μαΐου 2017



Σχεδιασμός και στόχευση της έρευνας

- Λήψη στοιχείων με δυνατότητα στατιστικής επεξεργασίας για την διαπίστωση διαφόρων ειδών συσχετίσεων
- Διερεύνηση της επαγγελματικής εξέλιξης και κατάστασης των αποφοίτων του προγράμματος και της επιρροής του τελευταίου σε αυτήν
- “Εξωτερική” αξιολόγηση του προγράμματος από τους αποφοίτους του με αξιοποίηση της εμπειρίας της ενδιάμεσης χρονικής περιόδου (αποφοίτηση - έρευνα)
- Συλλογή προτάσεων για την μελλοντική κατεύθυνση του προγράμματος



Δομή της έρευνας

- Μέρος 1^ο : Ταυτότητα της έρευνας (10 ερωτήσεις)
- Μέρος 2^ο: Διερεύνηση της επαγγελματικής εξέλιξης και κατάστασης των αποφοίτων (17 ερωτήσεις)
- Μέρος 3^ο: Αξιολόγηση του προγράμματος από τους αποφοίτους του (3 ερωτήσεις)
- Μέρος 4^ο: Συλλογή προτάσεων για την μελλοντική κατεύθυνση του προγράμματος (1 ερώτηση)



Ταυτότητα της Έρευνας

Περίοδος διεξαγωγής: **108 ημέρες** (12 Ιανουαρίου – 23 Απριλίου 2017)

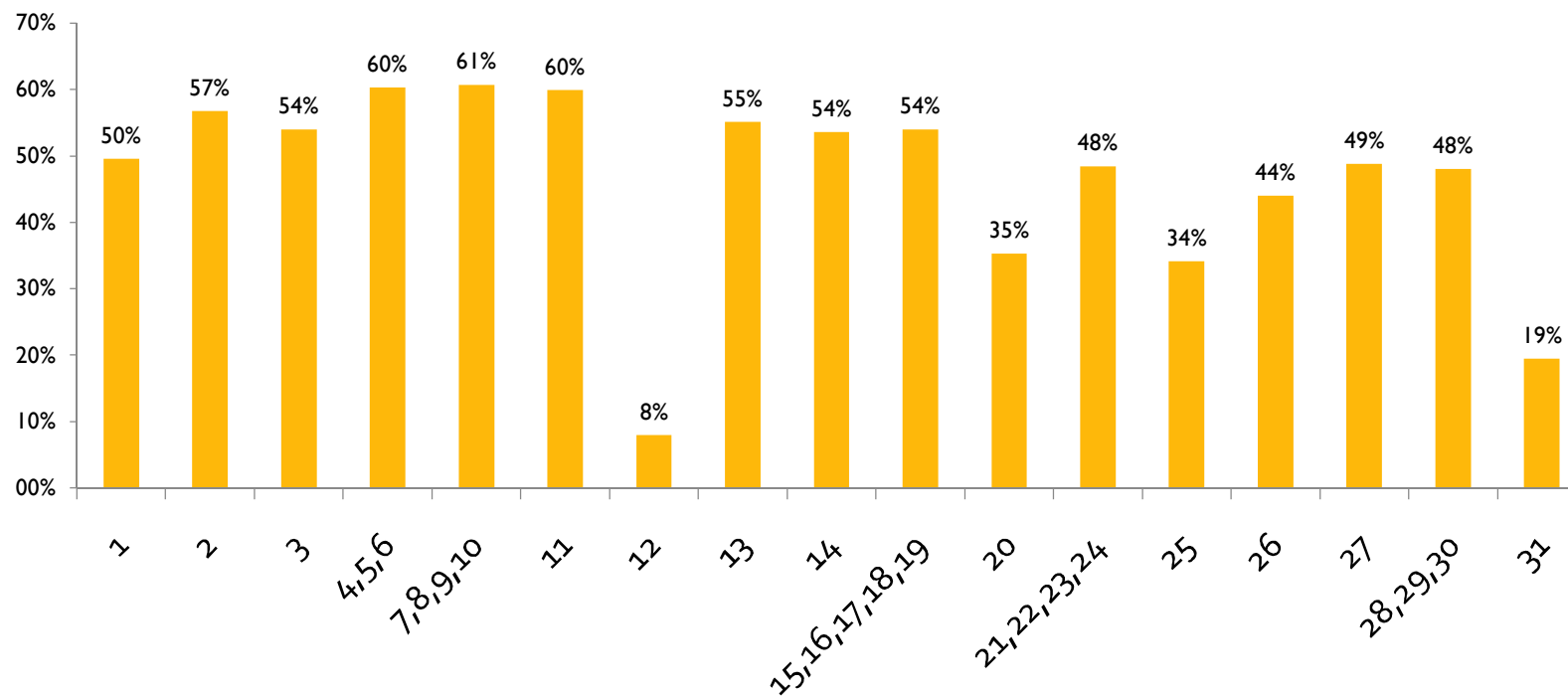
Μέσο: **Διαδίκτυο** (SurveyMonkey)

Αποστολή ερωτηματολογίων: **252** (αποστολή συνδέσμου & μηνυμάτων υπενθύμισης μέσω email)

Απαντήσεις: **158** (ποσοστό ανταπόκρισης: **63%**)



Ταυτότητα της Έρευνας: Απαντήσεις



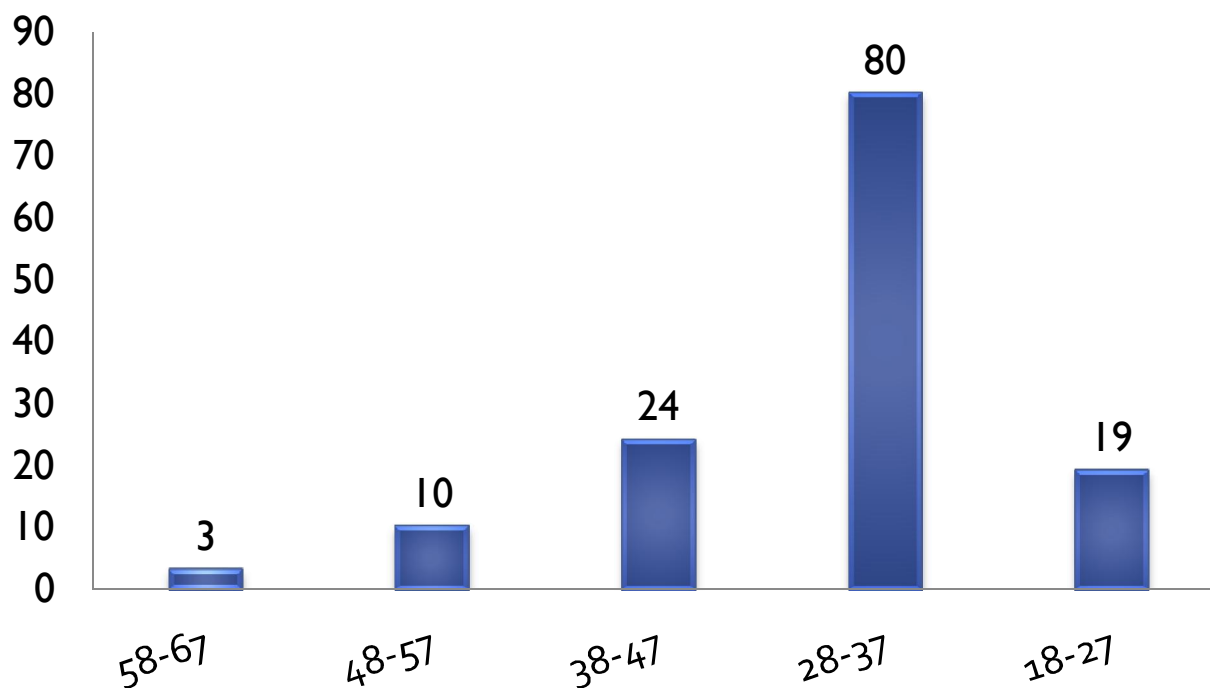
Ταυτότητα της Έρευνας

Δημογραφικά στοιχεία του δείγματος

Φύλο



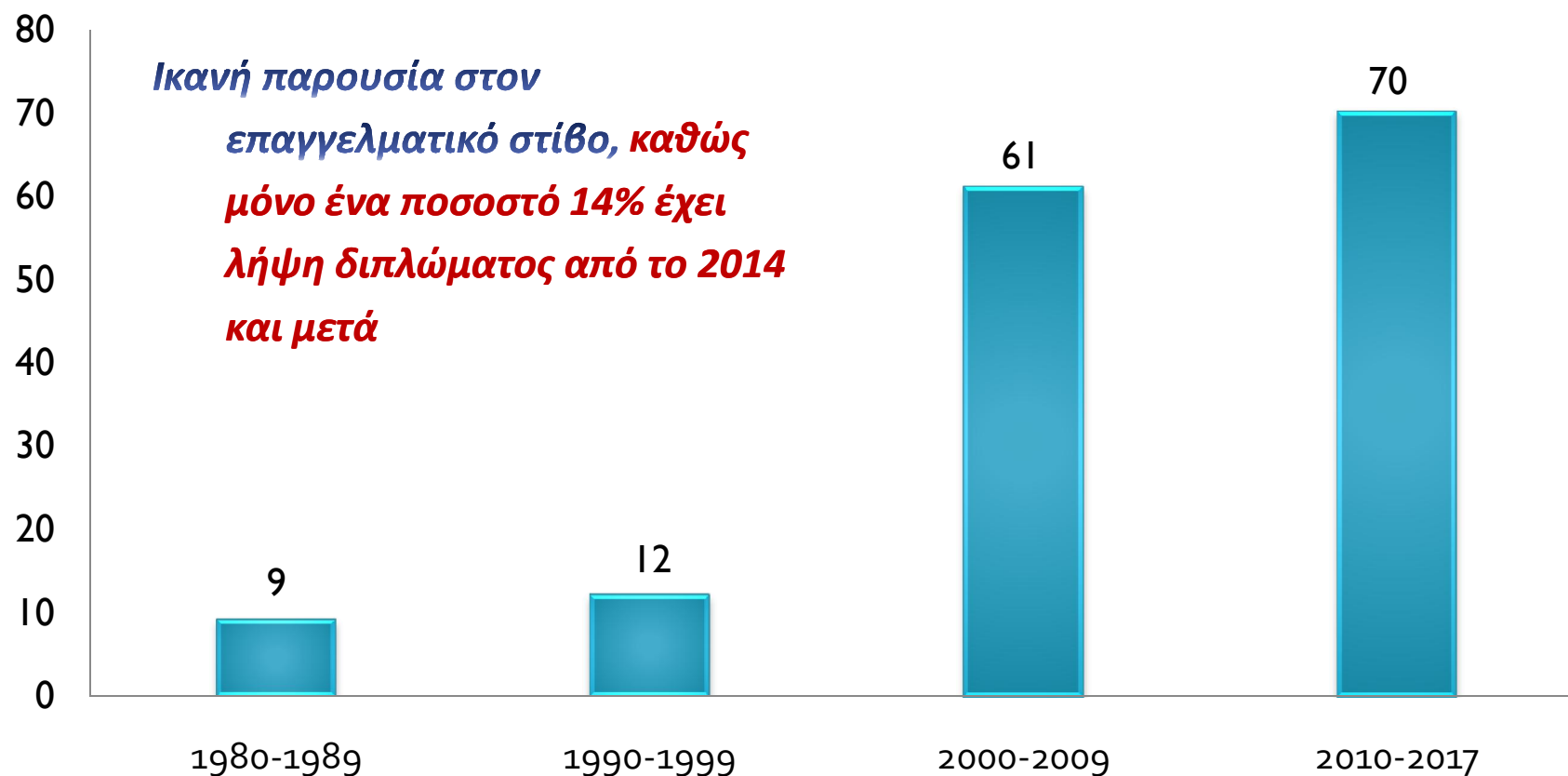
Ηλικία



**Αντιπροσωπευτικό
δείγμα στο
οποίο κυριαρχεί
το δυναμικό
κοινό (24-44) σε
ποσοστό 90%**

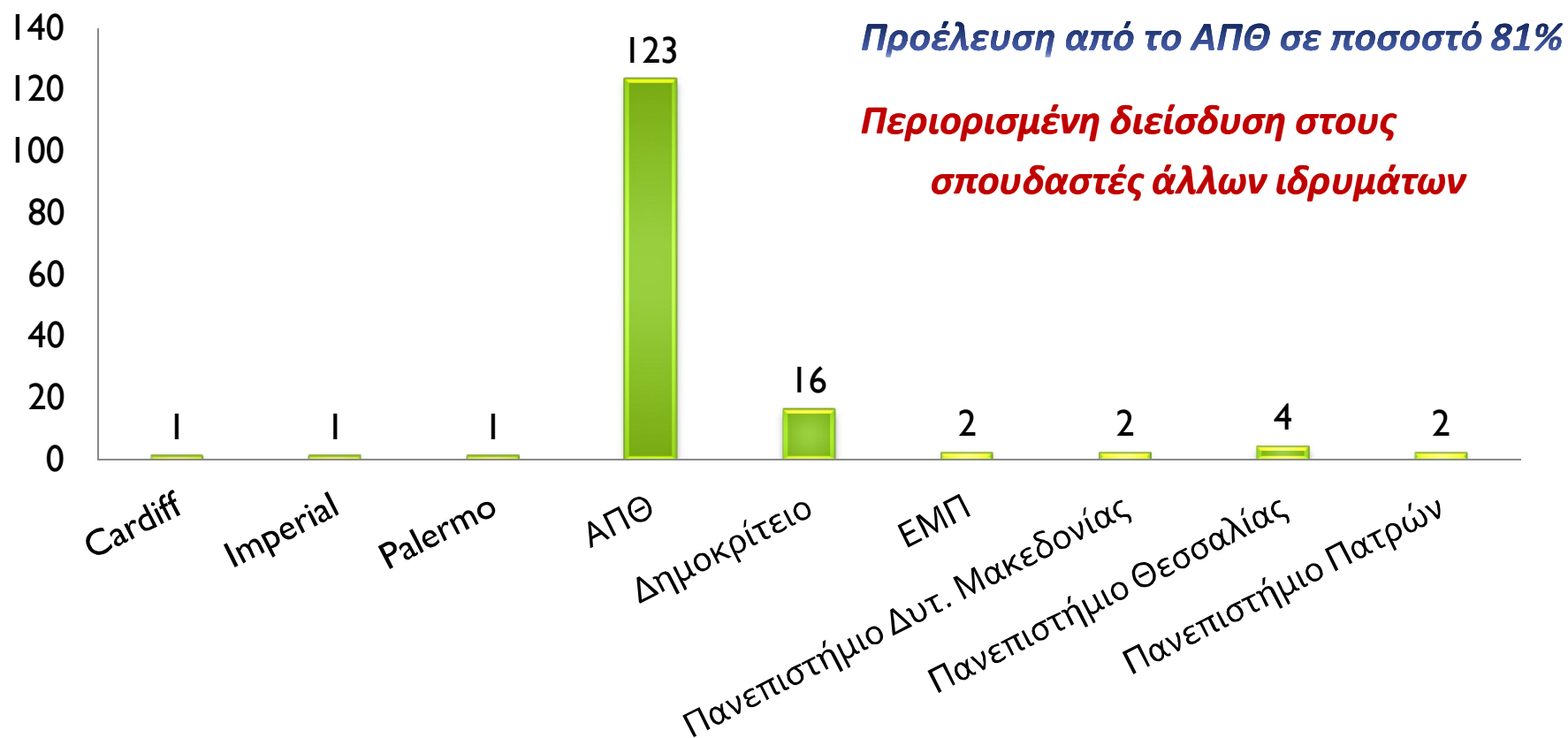
Ταυτότητα της Έρευνας

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: Έτος απόκτησης 1^{ου} τίτλου σπουδών



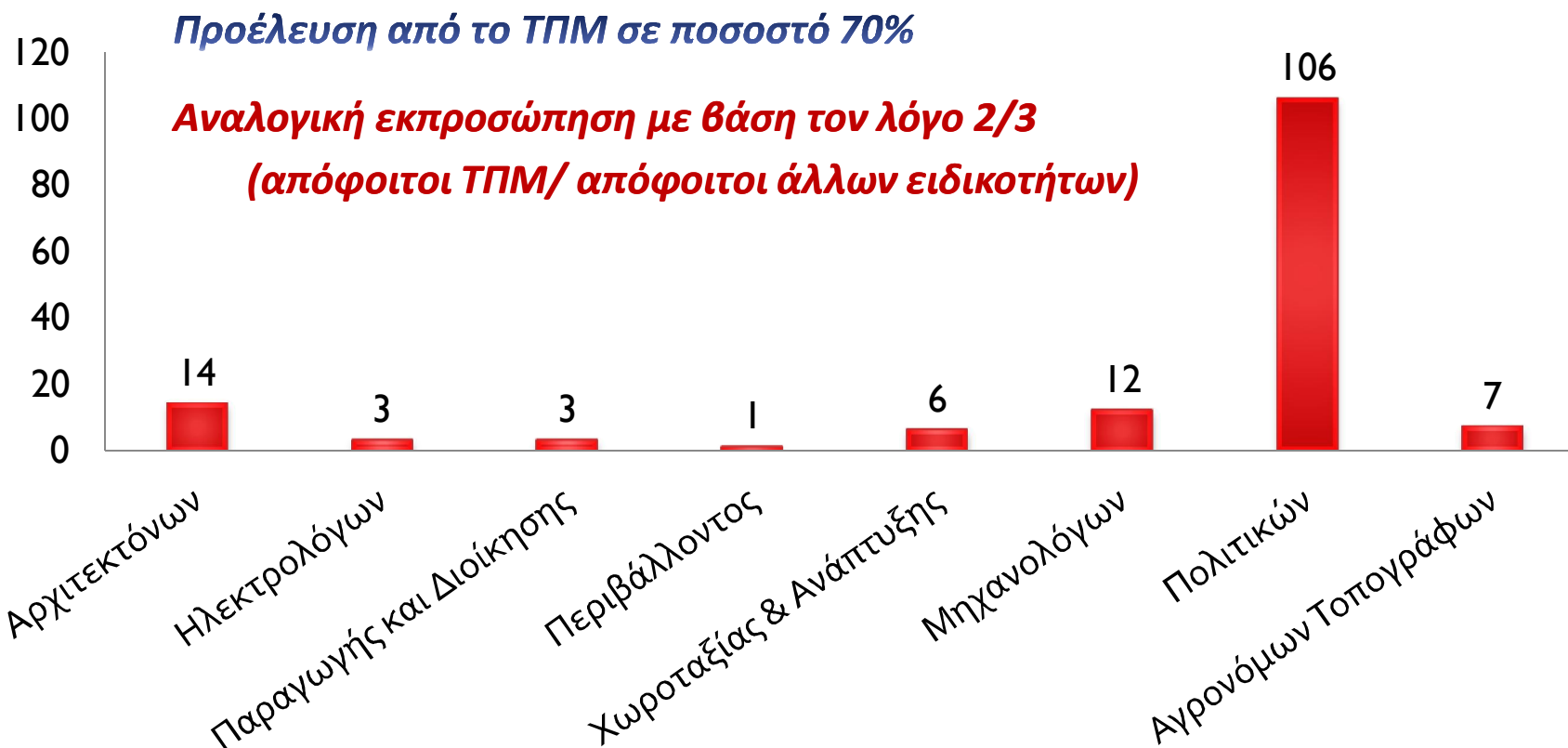
Ταυτότητα της Έρευνας

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: Ίδρυμα απόκτησης 1^{ου} τίτλου σπουδών



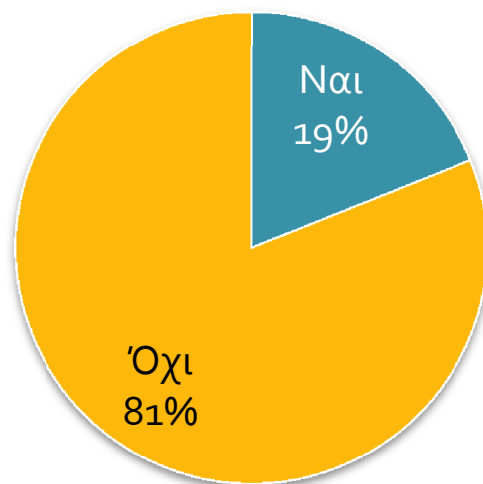
Ταυτότητα της Έρευνας

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: Ειδικότητα 1^{ου} τίτλου σπουδών

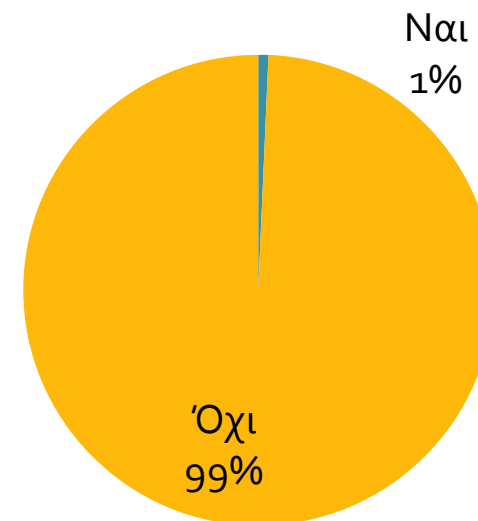


Ταυτότητα της Έρευνας

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: **Κάτοχοι άλλων μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών**

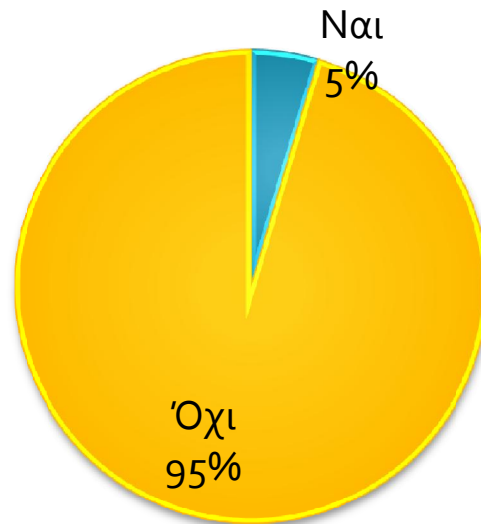


Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: **Κάτοχοι διδακτορικού τίτλου**

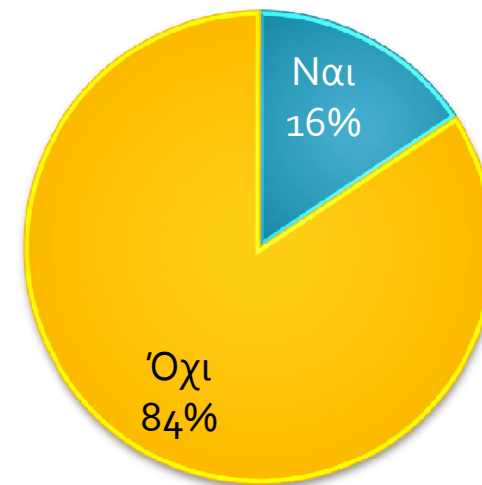


Ταυτότητα της Έρευνας

Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: **Φοιτητές**
σε άλλα μεταπτυχιακά
προγράμματα



Εκπαιδευτικό υπόβαθρο: **Υποψήφιοι**
διδάκτορες

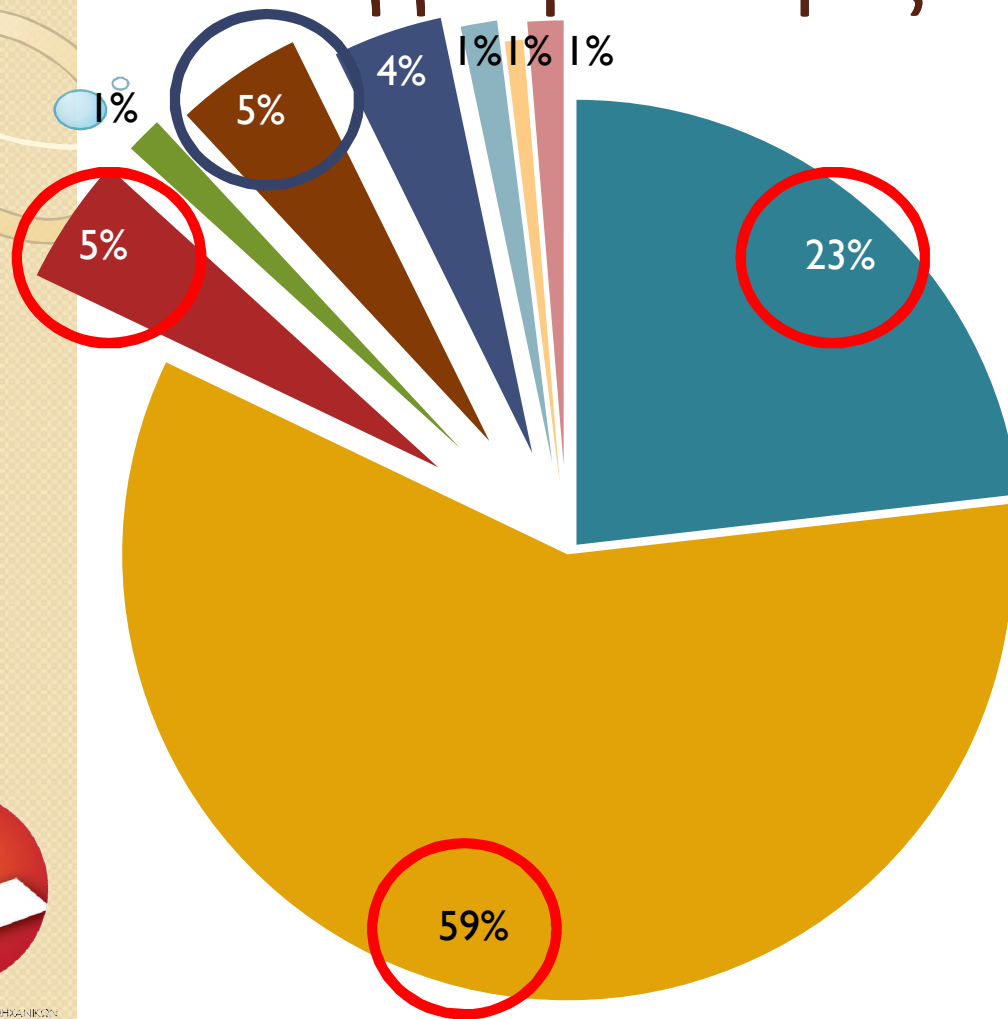


Τάση για υπερ-εξειδίκευση, καθώς ποσοστό 40% έχει (και θα έχει) τουλάχιστον δεύτερο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Παρούσα κατάσταση

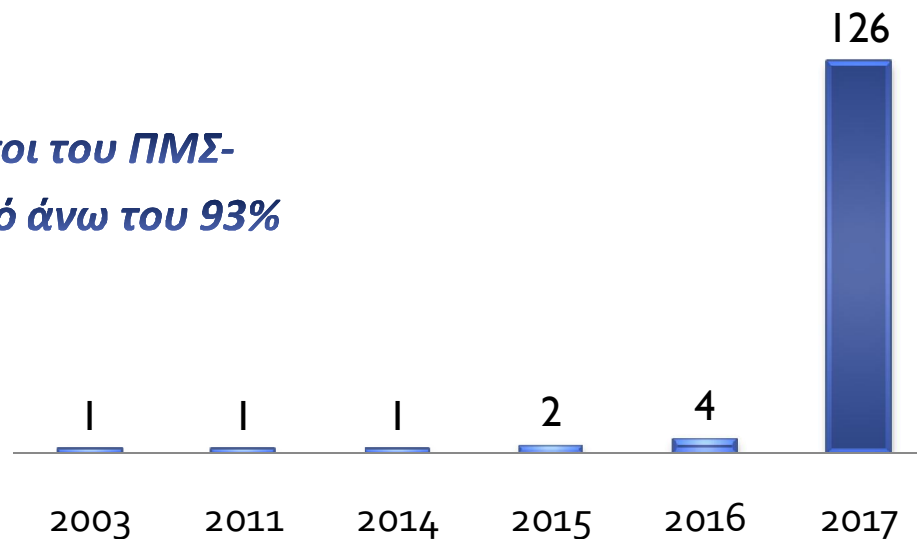


- Εργάζομαι ως αυτοαπασχολούμενος/αυτοαπασχολούμενη
- Εργάζομαι με πλήρη απασχόληση
- Εργάζομαι με μερική απασχόληση
- Δεν εργάζομαι αλλά απασχολούμαι χωρίς αμοιβή (π.χ. είμαι υπό δοκιμή/εκπαίδευση)
- Δεν εργάζομαι γιατί δεν μπορώ να βρω δουλειά
- Δεν εργάζομαι γιατί σκοπεύω να συνεχίσω ή συνεχίζω τις σπουδές μου
- Δεν εργάζομαι γιατί υπηρετώ την στρατιωτική μου θητεία
- Δεν εργάζομαι γιατί ασχολούμαι με άλλα (π.χ. οικογένεια, ταξίδια, χόμπυ)
- Δεν εργάζομαι γιατί προσωρινά αδυνατώ να εργαστώ

Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Περίοδος από την τελευταία εργασία

*Στην παρούσα φάση οι απόφοιτοι του ΠΜΣ-
ΔΔΤΕ εργάζονται σε ποσοστό άνω του 93%*



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Χρόνος έναρξης εργασίας (σε μήνες) μετά την λήψη του τίτλου του ΠΜΣ-

ΔΔΤΕ



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Ανενεργός χρόνος (σε μήνες) μετά την λήψη του τίτλου του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ



Σημαντικό ποσοστό ($\approx 40\%$) αντιμετώπισε περιόδους διακοπής της επαγγελματικής απασχόλησης και επίσης σημαντικό ποσοστό (22%) για ικανό χρόνο (>6 μήνες)

Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Αίτια ανενεργού χρόνου (σε μήνες) μετά την λήψη του τίτλου του ΠΜΣ-

ΔΔΤΕ

Μητρότητα

Συνέχιση σπουδών

Στρατιωτική θητεία

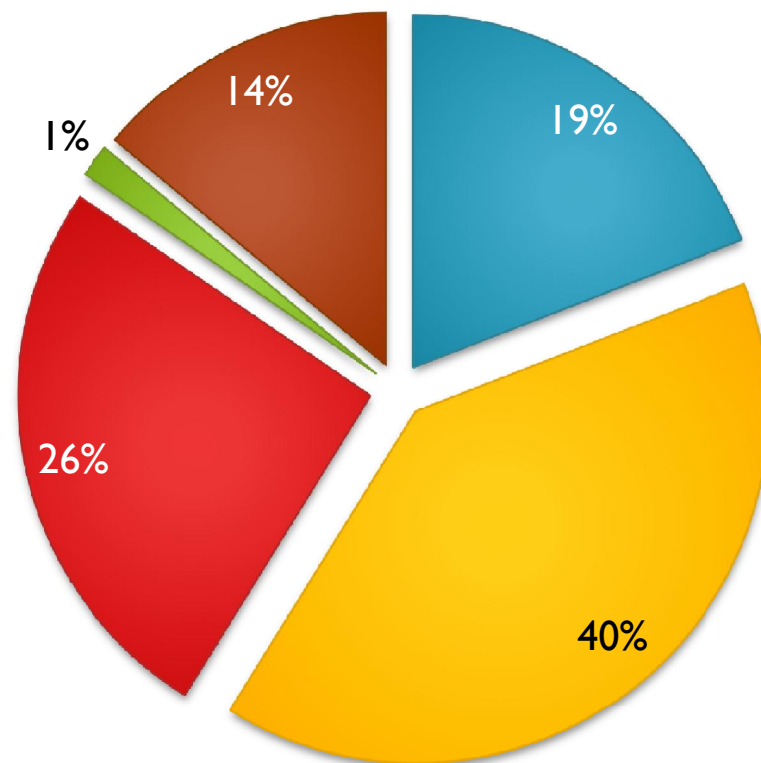
Αναζήτηση απασχόλησης (4)

*Οι λόγοι διακοπής της εργασίας
είναι προσωπικοί και πολύ
λιγότερο εξωγενείς*



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Τομέας απασχόλησης



■ Εργάζομαι/εργαζόμουν σε έμμισθη θέση του δημόσιου τομέα

■ Εργάζομαι/εργαζόμουν σε έμμισθη θέση του ιδιωτικού τομέα

■ Εργάζομαι/εργαζόμουν ως ελεύθερος επαγγελματίας

■ Εργάζομαι/εργαζόμουν ως εξωτερικός συνεργάτης/εξωτερική συνεργάτρια του δημόσιου φορέα (π.χ. σε ερευνητικά προγράμματα)

■ Εργάζομαι/εργαζόμουν ως εξωτερικός συνεργάτης/εξωτερική συνεργάτρια (π.χ. με σύμβαση έργου) ιδιωτικής επιχείρησης/εταιρείας

Δημόσιος – Ιδιωτικός: 20% - 80%

Έμμισθος – Συνεργάτης – Αυταπασχολούμενος: 59% - 15% - 26%

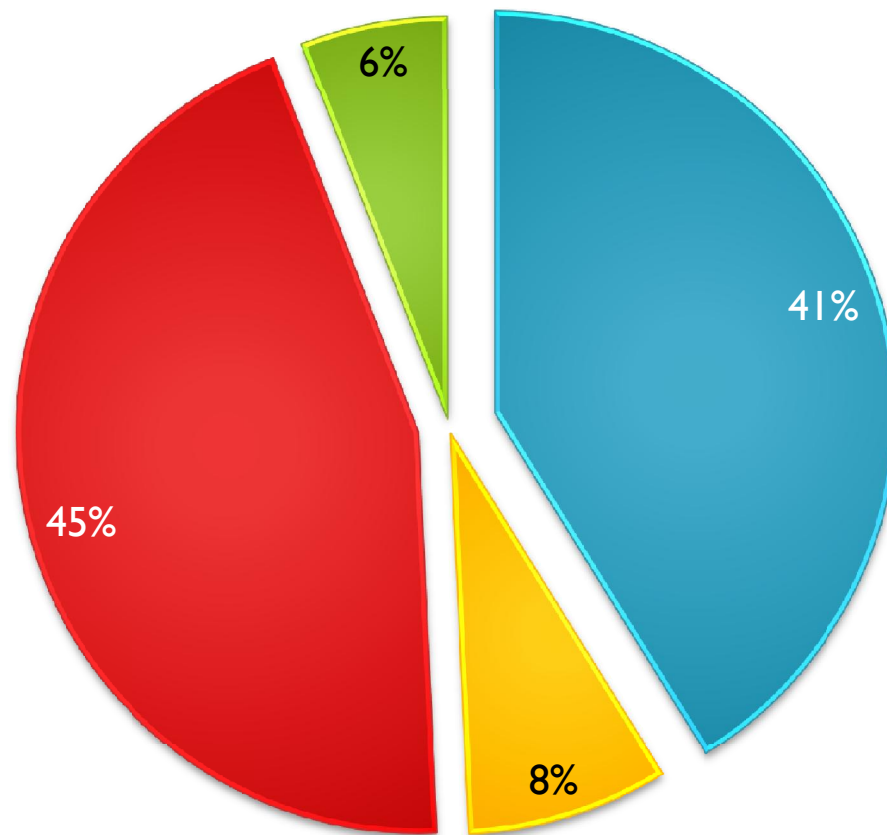
Αμφιθέατρο ΤΚΜ/ΤΕΕ Θεσσαλονίκη, 26 Μαΐου 2017

ΗΜΕΡΙΔΑ 10 ΕΤΗ ΠΜΣ “ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ”: Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Αντικείμενο τελευταίας απασχόλησης



- Απασχολούμαι/είχα απασχοληθεί με αντικείμενο σχετικό με το βασικό μου πτυχίο
- Απασχολούμαι/είχα απασχοληθεί με αντικείμενο σχετικό με το Π.Μ.Σ. Δ.Δ.Τ.Ε.
- Απασχολούμαι/είχα απασχοληθεί με αντικείμενο σχετικό τόσο με το βασικό πτυχίο όσο και με το Π.Μ.Σ. Δ.Δ.Τ.Ε.
- Απασχολούμαι/είχα απασχοληθεί με αντικείμενο που δεν έχει σχέση με κανένα από τα δύο αυτά πτυχία



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Λόγοι επιλογής τελευταίου αντικειμένου απασχόλησης

37% επέλεξε ως μεταβατικό στάδιο



34% επέλεξε αυτό που ήθελε

39% επέλεξε κατ'ανάγκη



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Χώρα τελευταίας απασχόλησης

Ελλάδα: **97**

Γερμανία: **9**

Μ. Βρετανία: **8**

Ανδόρα, Βουλγαρία, Ελβετία, Ηνωμένα
Αραβικά Εμιράτα, Σαουδική
Αραβία, **Σουαζιλάνδη: 1**

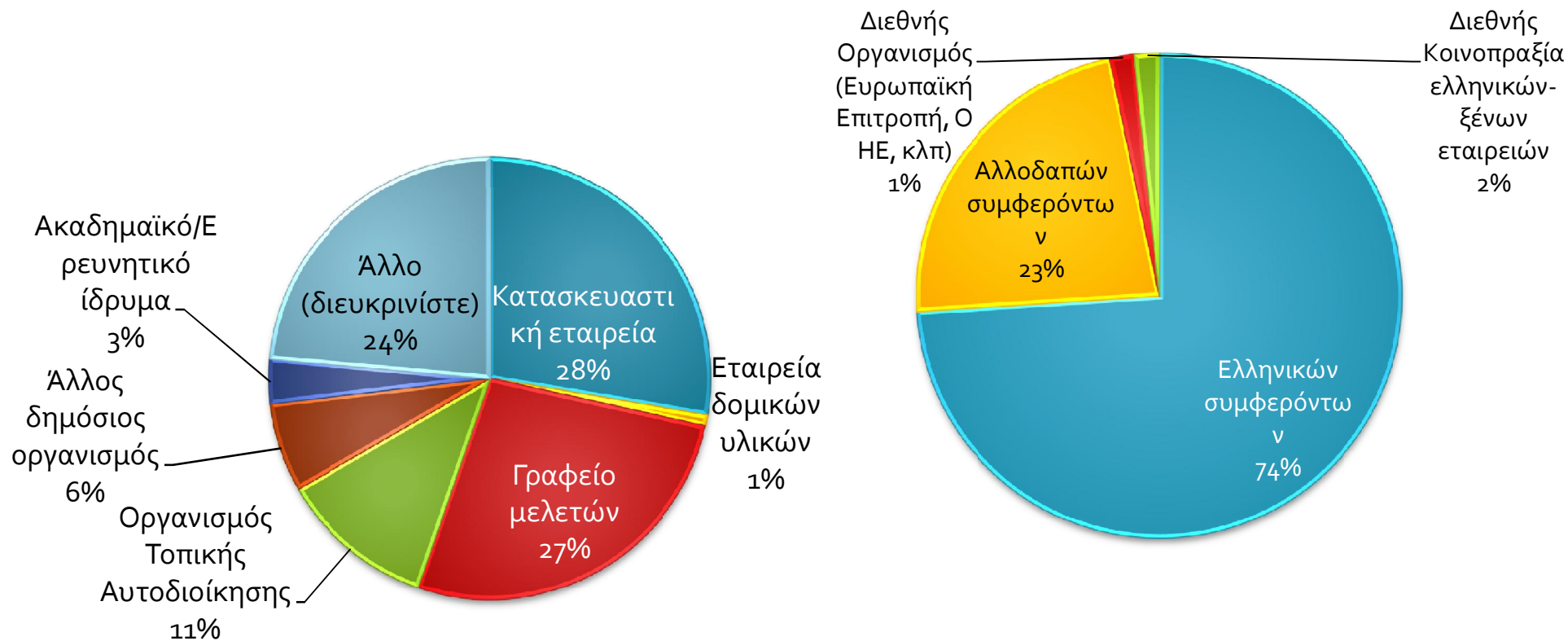
79,5% στην Ελλάδα

20,5% στο εξωτερικό (Ευρώπη, Ασία, Αφρική)



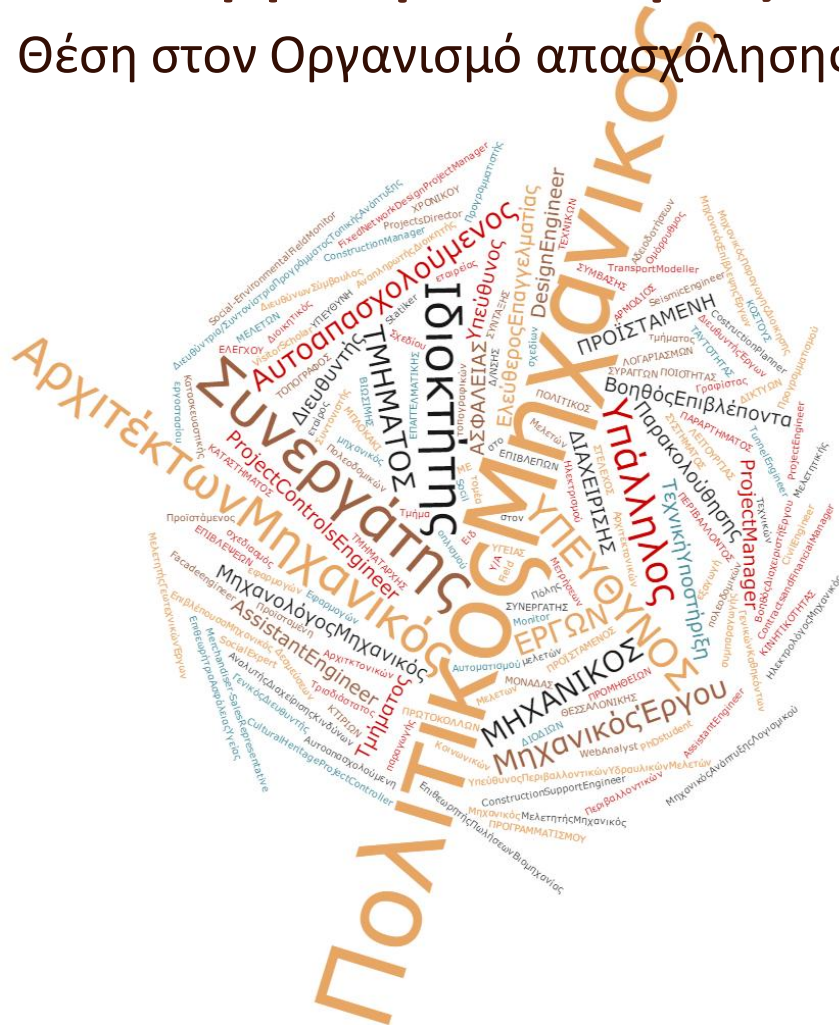
Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Είδος εταιρείας τελευταίας απασχόλησης



Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Θέση στον Οργανισμό απασχόλησης Αντικείμενο στον Οργανισμό απασχόλησης



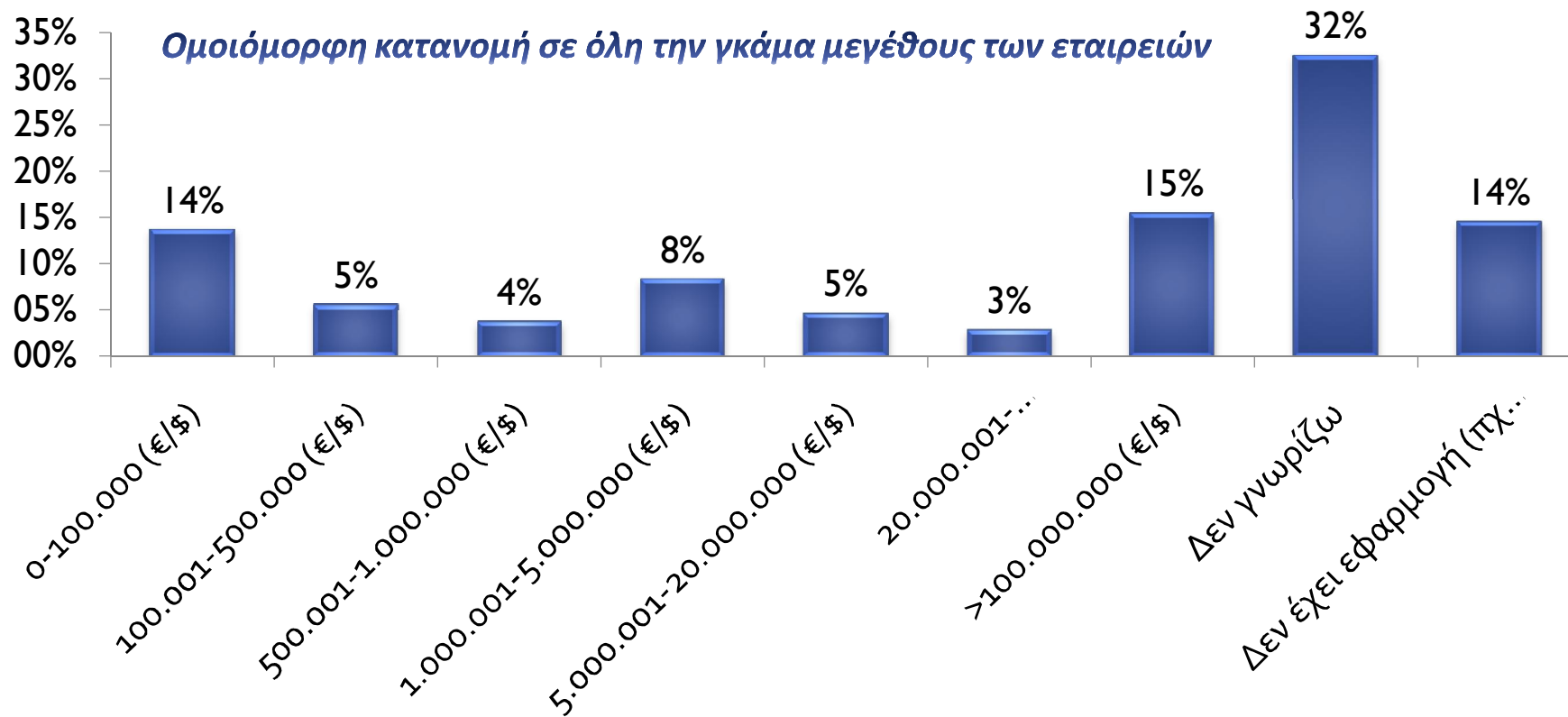
Α.Π.Θ. - ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

Αμφιθέατρο ΤΚΜ/ΤΕΕ Θεσσαλονίκη, 26 Μαΐου 2017

ΗΜΕΡΙΔΑ 10 ΕΤΗ ΠΜΣ "ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ": Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές

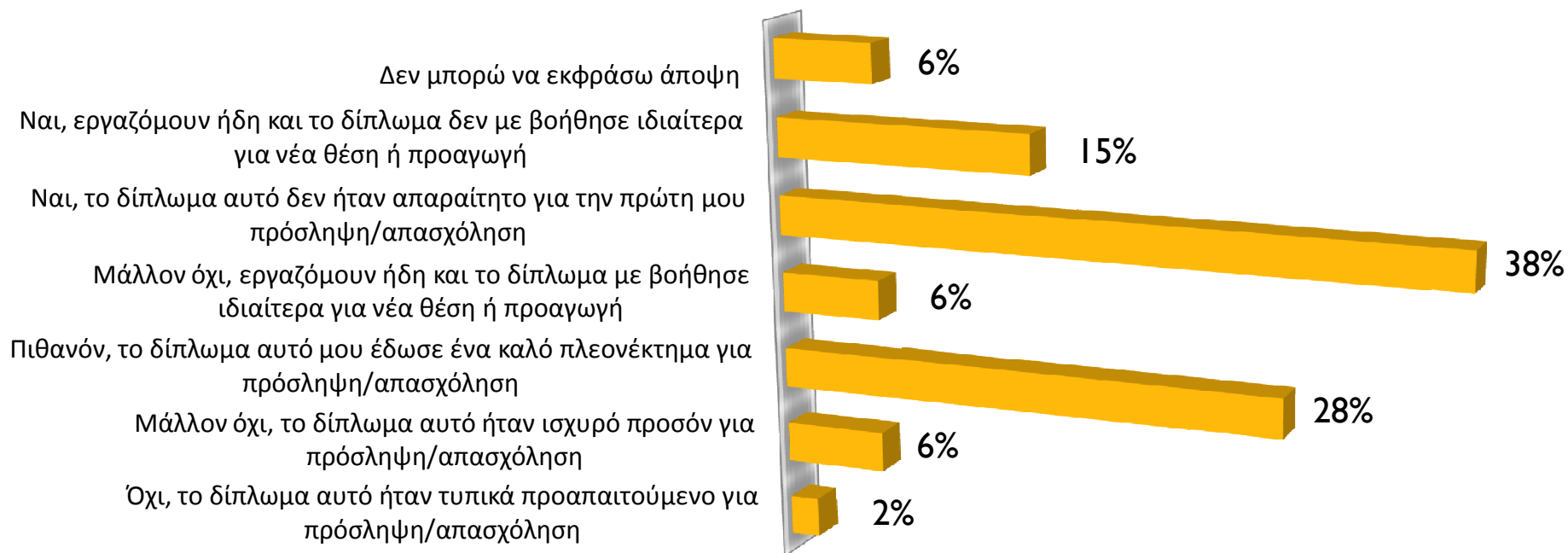
Επαγγελματική εξέλιξη και κατάσταση

Κύκλος εργασιών του οργανισμού τελευταίας απασχόλησης



Αξιολόγηση Προγράμματος

Εκτίμηση χρησιμότητας του τίτλου σπουδών στην επαγγελματική κατάσταση (Θα κατείχατε την τελευταία θέση εργασίας σας, χωρίς τον τίτλο;)

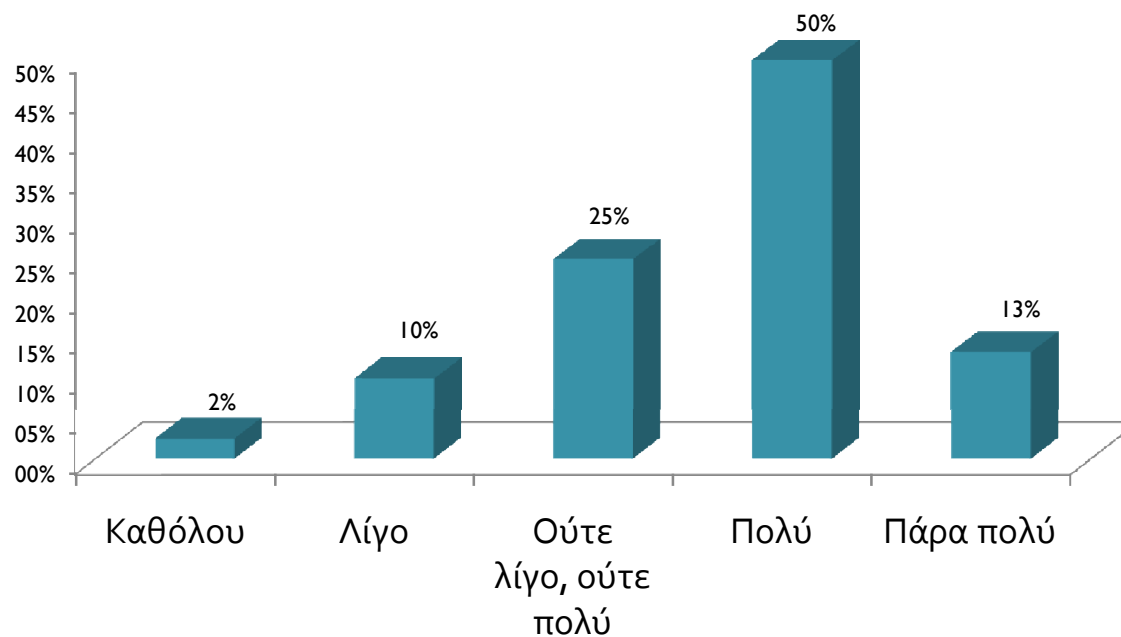


Δεν προκύπτει με βεβαιότητα η σημασία του τίτλου για την επαγγελματική κατάσταση

Αξιολόγηση Προγράμματος

Εκτίμηση χρησιμότητας του τίτλου σπουδών γενικά

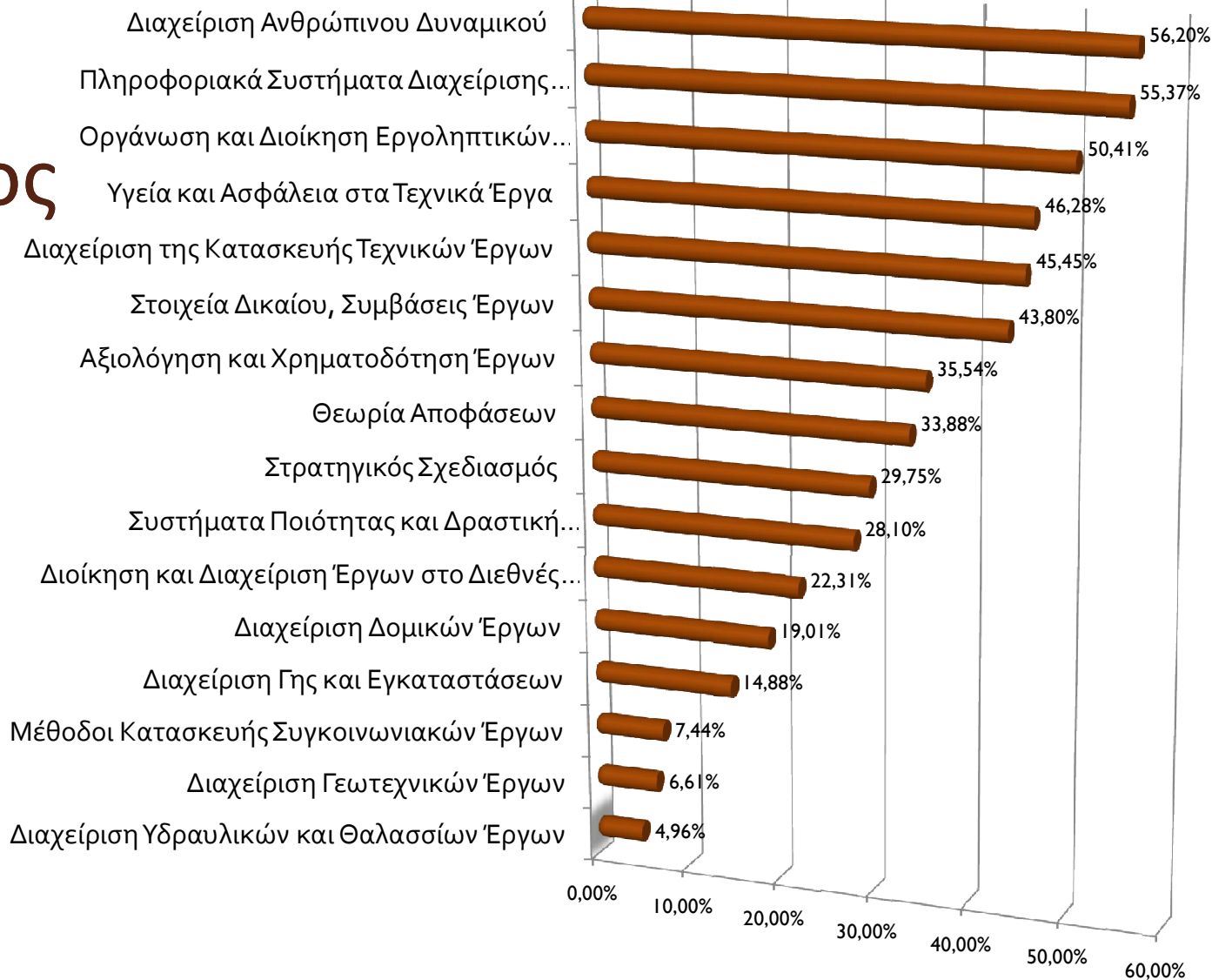
*Ανεξάρτητα από την
χρησιμότητα του τίτλου
στην εξεύρεση ή στη
διατήρηση της εργασίας
διαπιστώνεται η
χρησιμότητα των
γνώσεων στην άσκηση
της εργασίας*



Αξιολόγηση Προγράμματος

Ποιες ειδικές γνώσεις εφαρμόσατε ή εφαρμόζετε;

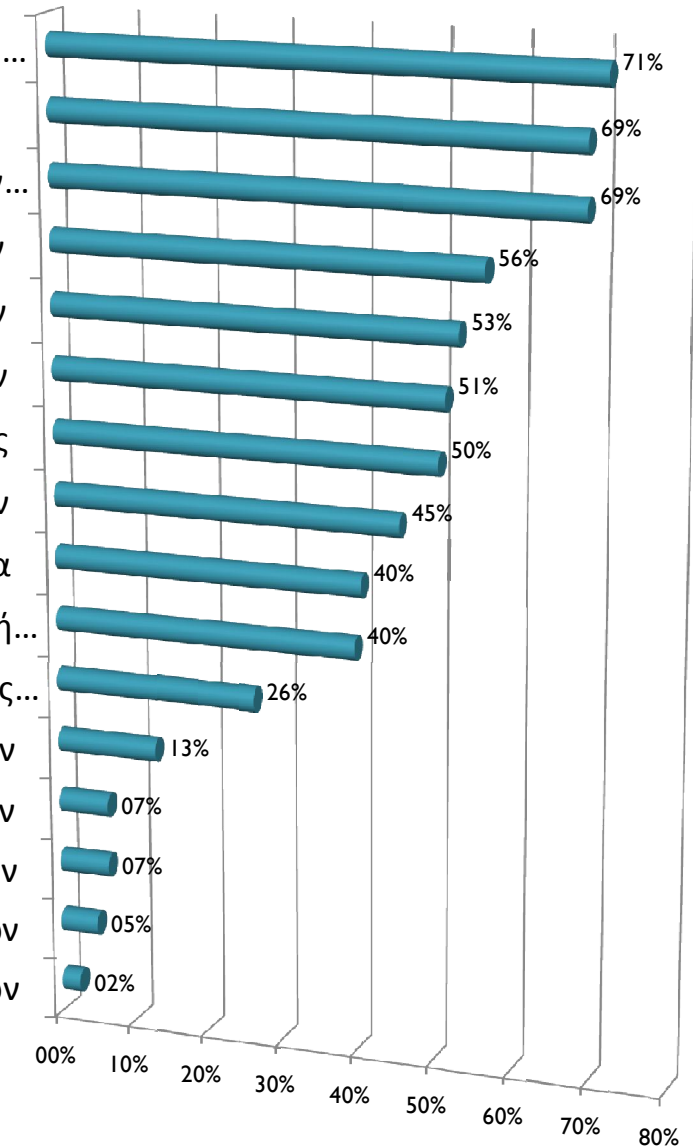
Κανένα αντικείμενο δεν αποτελεί κατεξοχήν πεδίο εφαρμογής στην πράξη



Αξιολόγηση Προγράμματος

Εμπειρική αξιολόγηση ειδικών γνώσεων (ποιες είναι οι σημαντικότερες;)

- Πληροφοριακά Συστήματα Διαχείρισης... 71%
- Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού 69%
- Οργάνωση και Διοίκηση Εργοληπτικών... 69%
- Αξιολόγηση και Χρηματοδότηση Έργων 56%
- Διαχείριση της Κατασκευής Τεχνικών Έργων 53%
- Στοιχεία Δικαίου, Συμβάσεις Έργων 51%
- Στρατηγικός Σχεδιασμός 50%
- Θεωρία Αποφάσεων 45%
- Υγεία και Ασφάλεια στα Τεχνικά Έργα 40%
- Συστήματα Ποιότητας και Δραστική... 40%
- Διοίκηση και Διαχείριση Έργων στο Διεθνές... 26%
- Διαχείριση Δομικών Έργων 13%
- Διαχείριση Γης και Εγκαταστάσεων 07%
- Διαχείριση Υδραυλικών και Θαλασσίων Έργων 07%
- Μέθοδοι Κατασκευής Συγκοινωνιακών Έργων 05%
- Διαχείριση Γεωτεχνικών Έργων 02%



Προτάσεις

Δόθηκαν 48 απαντήσεις (ποσοστό $\approx 30\%$)

Οι απαντήσεις από το περιεχόμενό τους οργανώνονται στις ακόλουθες θεματικές:

- 1. Οργάνωση του Προγράμματος**
- 2. Επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών**
- 3. Πρακτικός προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών**
- 4. Εκπαιδευτική διαδικασία**
- 5. Διασύνδεση με την αγορά εργασίας**
- 6. Αξιολογικά σχόλια**



Προτάσεις ως προς την *Οργάνωση του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ*

Συνολικά 12 απαντήσεις

Οι απαντήσεις αφορούσαν τα εξής:

- 1. Επαγγελματική προϋπηρεσία για την εισαγωγή στο πρόγραμμα (4)**
- 2. Μεγαλύτερη διάρκεια φοίτησης (2)**
- 3. Προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες των εργαζομένων φοιτητών (1)**
- 4. Επιβολή διδάκτρων (1) – Διατήρηση της δωρεάν φοίτησης (1)**
- 5. Ανανέωση του διδακτικού προσωπικού (1)**
- 6. Παροχή συγγραμμάτων (π.χ. ηλεκτρονικά) (1)**
- 7. Διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα (1)**
- 8. Μετάφραση του ιστοχώρου του προγράμματος στην αγγλική γλώσσα (1/10)**



Προτάσεις ως προς την *Επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών*

Συνολικά 12 απαντήσεις

Οι απαντήσεις αφορούσαν τα εξής:

- 1. Εστίαση στη χρήση πληροφοριακών συστημάτων (8)**
- 2. Εστίαση στην κάλυψη του θέματος της νομοθεσίας εκτέλεσης έργων και δημοσίων έργων (2)**
- 3. Αναδιάρθρωση ύλης και επανασχεδιασμός μαθημάτων (4)**



Προτάσεις ως προς τον Προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών στην πράξη

Συνολικά 4 απαντήσεις

Οι απαντήσεις αφορούσαν τα εξής:

- 1. Γενικός σχολιασμός για πρακτικές εφαρμογές στο περιβάλλον της εργασίας των γνώσεων που αποκτώνται (3/4). Ειδικότερη αναφορά:**
 - **Επαφή με το εργασιακό περιβάλλον (1/4)**



Προτάσεις ως προς την **Εκπαιδευτική διαδικασία του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ**

Συνολικά 7 απαντήσεις

Οι απαντήσεις αφορούσαν τα εξής:

- 1. Εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις (2)**
- 2. Διαλέξεις από ανθρώπους της παραγωγής (1)**
- 3. Εκδηλώσεις ενημερωτικού και επιμορφωτικού χαρακτήρα (1)**
- 4. Εργασίες σε όλα τα μαθήματα υπό την σταθερή επίβλεψη των διδασκόντων (1)**
- 5. Οριζόντια εργασία εξαμήνου συνδυαστικού χαρακτήρα (1)**
- 6. Αυστηρότερη αντιμετώπιση των φοιτητών που επιδεικνύουν αμέλεια (1)**



Προτάσεις ως προς την *Διασύνδεση του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ με την αγορά εργασίας*

Συνολικά 6 απαντήσεις

Οι απαντήσεις αφορούσαν τα εξής:

- 1. Γενικός σχολιασμός για αποτελεσματική διασύνδεση με την αγορά εργασίας (6). Ειδικότερες αναφορές:**
 - **Πρακτική άσκηση (2)**
 - **Άμεση επαγγελματική αποκατάσταση σε τεχνικές εταιρείες και γραφεία (1)**



Σχόλια αξιολόγησης

Συνολικά 11 απαντήσεις

Οι χαρακτηρισμοί αφορούσαν τα εξής:

- 1. Χρησιμότητα γνώσεων, λήψη εφοδίων και ανάπτυξη δεξιοτήτων (5/11)**
- 2. Ενδιαφέρον, πληρότητα και χρησιμότητα του αντικειμένου (2/11)**
- 3. Έργο και κατάρτιση των διδασκόντων (2/11)**
- 4. Παραινέσεις (3/11)**

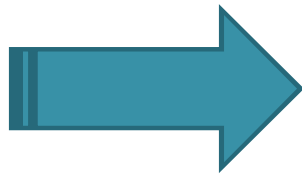
“Καλή συνέχεια”

“Καλό κουράγιο σε όλους”

“Συνεχίστε την καλή δουλειά και κρατήστε το ΠΜΣ προσβάσιμο σε όσο το δυνατόν περισσότερους συναδέλφους”



Συμπεράσματα – Ερωτήματα



Η πολιτική εισαγωγής στο ΠΜΣ-ΔΔΤΕ επιτρέπει την παρέμβαση του στο εξελίξιμο και παραγωγικότερο δυναμικό του επαγγελματικού στίβου.

Ωστόσο, οι φοιτητές αντλούνται από συγκεκριμένη δεξαμενή (ΑΠΘ, ΤΠΜ, μικρές ηλικίες).

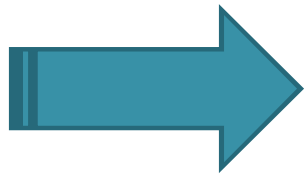


Είναι επιτυχημένη η υφιστάμενη πολιτική επιλογής φοιτητών στο ΠΜΣ-ΔΔΤΕ;

Πρέπει να επιδιωχθεί η διείσδυση στο σπουδαστικό κοινό εκτός του ΑΠΘ;

Έχει σχέση η καλή κριτική με την οικειότητα των φοιτητών προς τις διαδικασίες και την κουλτούρα του ΑΠΘ;

Συμπεράσματα – Ερωτήματα



Ο ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών δεν φαίνεται, πλέον, να επαρκεί



Είναι συγκυριακή αυτή η τάση ή έχει βαθύτερα αίτια και ποια (π.χ. η φύση του περιεχομένου του προγράμματος, η ανταγωνιστική αγορά, κλπ.);

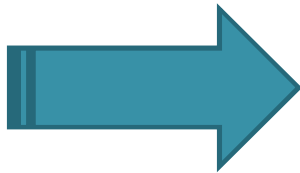
Πώς πρέπει να διαμορφωθεί η στρατηγική του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ έναντι αυτού του φαινομένου;



Συμπεράσματα – Ερωτήματα

Ο τίτλος σπουδών του ΠΜΣ-ΔΔΤΕ:

Δεν φαίνεται να διευκολύνει ιδιαίτερα την πρόσβαση στην αγορά εργασίας



Δεν εκτιμάται ότι συνδέεται άμεσα με την επαγγελματική εξέλιξη. Αντίθετα, εκτιμάται ότι παρέχει καλό γενικό υπόβαθρο για την άσκηση της δραστηριότητας.



Ποια είναι η πραγματική απήχηση του τίτλου σπουδών στην αγορά εργασίας και ποια η ζήτησή του σε αυτήν; Πώς αυξάνει ο τίτλος την προστιθέμενη αξία του εργαζόμενου; Πώς μπορεί να αυξηθεί η απήχηση και η ζήτησή της;



Γενική Εντύπωση



**ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΓΑΠΙΕΤΑΙ» ΚΑΙ ΑΦΗΝΕΙ ΚΑΤΙ ΒΑΘΥ
ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΚΑΙ
ΑΠΟΤΙΜΑΤΑΙ ΘΕΤΙΚΑ.**

BUT



Γενική Εντύπωση

**ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΤΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΜΕ
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΟΥΝ
ΤΗΝ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ**

**ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΠΡΟΤΟΥ
ΑΝΑΓΚΑΣΤΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΟΥΜΕ**

Jack Welch, Former CEO GENERAL ELECTRIC

